

教师减轻了工作量；实现了从传统的教师讲学生听的旧模式，向师生互动生生互动，以学生为中心的教学模式的转变。

四、赏识激励，调动学生自主学习积极性。

针对不同学生的不同内在需求和个性特点进行赏识激励，力求最大限度地调动学生的内驱力。在平凡，平庸中捕捉闪光点，极度夸奖，把常态因素转化成积极因素；在进步提高中评价赏析成功因素，强化欲望，极力内力，扬长补短；在成功，卓越中品位，赞扬其特点，优势，以促进形成个性特色；在挫折中寻找正确和有利因素，增强自信，开发内力。这是新课标提倡的，也是新形式下的新教学理念。课上一个激励的眼神，一个示意的微笑足以让失去兴趣的学生重新振奋。即使是学生回答错了问题

或做错了事情，我们不必指责批评，想想可不可以有更好的办法化解尴尬。

五、口诀帮助记忆，提高学生学习英语的热情。

英语语法规则，词的用法区别，发音规则等，常让学生迷惑。有鉴于此，教师可编些口诀来帮助学生学习记忆，降低学习难度，使学英语的热情升温。对学生讲“be”的用法，记口诀：I 用 am, you 用 are, is 跟着他，她，它。要问复数用什么？其后全部都用 are。又例如：在教学学生“family”这个单词时，我先在黑板上写下 family 这个单词，然后在单词的下面写上这样一句话：father and mother I love you!（爸爸妈妈，我爱你们！）当我把句子中每个单词的开头字母下面划一条线时，学生惊奇地发现：这些开头字母组合起来就是 family

这个单词。这样学生就很轻松地记住了 family 这个单词的音、形、意，这样既教会了学生怎样记忆 family 这个单词，也在教学中渗透了情感教学。在对比 lie（说谎）、lie（躺）与 lay（下蛋）这几个动词的变形时，我让学生记住了这个口诀“规则的撒谎，不规则的躺，躺过就下蛋，下蛋不规则”，并对此进行了解释，那原本极容易混淆的几个动词就一清二楚，一目了然了。另外在高三的复习当中，介词的用法也相当的重要，但英语中的介词很多，如果要一个一个这样记的话，那是又多又枯燥，所以我就找出了记介词用法的口诀让学生去，这样就达到了事半功倍的效果。教师只要常收纳，多积累，勤总结，口诀就会源源不断，教学也定会趣味横生。

责任编辑 邱 丽

在农村初中实施高效物理课堂的策略

文/梅县梅江中学 林国安

什么是高效课堂？“高效”就是以尽量少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，追求高效率、高效果、高效益。那么如何在农村初中实施高效物理课堂呢？

一、教师要转变观念，加强三个方面研究，在课堂上放手让学生自主探究，并从学生认知规律出发作适当引导

教师长期以来“包办课堂”，“满堂灌”，刻板、枯燥的说教，已被证明是低效甚至是无效的。“生不动，我动”是一厢情愿，“生不动，我也动”才能和谐高效。所以

首先教师要转变观念，提高自身素质。为此，我进行了三个方面的研究：①研究课标，明确要达到的教学目标；②研究教材，明白教学内容的细节及注意事项；③研究学生，懂得如何引导学生学习，找出有效到高效的教学方法。再者，在课堂上还要放手让学生自主探究。对学生放手就是解放学生，充分体现学生的主体地位。只有学生的主体地位得到发挥，主体意识受到刺激觉醒，学习的内驱力才能得到释放，才能形成学习的巨大兴趣，才能主动探索、合作探究，从而实现高效课堂。

由于农村环境所致，学生认知跟教师差距是巨大的，教师应当站在学生的思维角度上设计课堂，从学生的原有认知水平出发，层层设引，由浅入深，打破学生原来的认知平衡，激发内心热情，让学生主动去探究新的物理知识，成为学习的主人。设计课堂时一定要了解学生知道什么、会怎么想？时时记着学生们学习过程中会遇上的困惑，这是引导者必须做到的，高效才有保障。

例如《浮力》一节，让学生猜想“浮力大小跟什么因素有关？”

设计活动一：手慢慢将矿泉水